

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №1»

Отчет

воспитателя - наставник

Холодовой Татьяны Ивановны

с молодым специалистом

Малыхиной Татьяной Николаевной

за 2023-2024 уч.г.

Обоянь, 2024г.

Наставник – это человек передающий опыт и навыки, безусловно, это очень

ценно и важно для молодого специалиста. А я все думаю, что важнее, накопленный годами опыт и некая заостренность или гибкость и жажда новых открытий? Для инновационного развития нужны молодые педагоги, знающие основные технологии и методики и способные творить. Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно мыслительной деятельности дошкольников, я являюсь наставником молодого педагога – Малаховой Татьяны Николаевны.

Моя наставляемая на сегодняшний день уже самостоятельно мыслящий педагог со сложившимися профессиональными компетенциями. Она очень общительна, легка на подъём, полна идей, принимает активное участие в общественной жизни коллектива, непрерывно работает над развитием своего общекультурного профессионального кругозора, развивает творческие способности, профессиональное мастерство.

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с молодым специалистом в 2023-2024 учебном году, мы поставили перед собой следующие цель и задачи:

Цель: создание условий для профессионального роста молодых специалистов, тесное вовлечение молодого специалиста в трудовой процесс и общественную жизнь ДОУ с учетом его индивидуальных наклонностей, формирование в ДОУ кадрового ядра.

Задачи: - оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;

- изучение нормативно-правовой документации;
- помощь в ведении документации воспитателя.
- применение форм и методов в работе с детьми подготовительной группы;
- организация занятий, помощь в постановке целей и задач;
- использование здоровьесберегающих технологий во время занятий и других режимных моментах;
- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- общие вопросы организации работы с родителями.
 - вселить педагогический оптимизм в период профессиональной деятельности.
 - способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
- развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании;
- создать условия для развития инициативы и рефлексивных навыков;

- прививать мотивацию к поиску инновационных, наиболее эффективных форм работы с воспитанниками.

Выбор формы работы с молодым специалистом Малыхиной Т.Н. начался с индивидуальной беседы. Я выяснила, что молодой педагог в некоторых вопросах профессиональной деятельности испытывает трудности. Причины этих трудностей, по её мнению это - недостаток педагогического опыта работы с детьми; - трудности в разработке образовательной программы дошкольного образования; - трудности в составлении перспективного и календарного планов; - особенности проведения занятий с детьми подготовительной группы; - продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству; - выбор темы по самообразованию и определили план совместной работы. Таким образом, основными направлениями совместной работы стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодых педагогов.

Первым шагом в работе с молодым специалистом стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно - правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО, локальными актами ДОУ. Изучены: Основная образовательная программа ДОУ, цели и задачи годового плана ДОУ. Оказана методическая помощь в составлении календарно-тематического планирования, даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения. После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, мною были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год. Мною была оказана помощь в проведении мониторинга по выявлению индивидуальных особенностей развития детей подготовительной группы, проведены консультации по теме «Особенности организации режимных моментов в детском саду». Режимные моменты – это сохранение психического и физического здоровья детей. Познакомила молодого педагога с рекомендациями по организации сотрудничества педагога с родителями (законными представителями) воспитанников, но также решить трудности молодого специалиста в организации взаимодействия с семьями. В течение учебного года я посещала все

режимные моменты педагога, после чего мы проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты) и пути исправления недочетов. Также, мною была оказана помощь молодому педагогу в подготовке к проведению родительского собрания. «Возрастные особенности детей 6-7 лет». По итогам собрания, родители дали только положительные оценки молодому специалисту, родительское собрание прошло успешно, что позволило закрепить эффективность взаимодействия между педагогом и родителями воспитанников. При подготовке детей к праздничным мероприятиям ДООУ, совместно с молодым педагогом обсуждались вопросы по организации и проведению их (расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника), все рекомендации, которые были мной даны были реализованы, кроме того, Татьяна Николаевна проявляет инициативу и творчество при организации подобных мероприятий.

Татьяна Николаевна посещала занятия, режимные моменты, праздники, которые проводила с воспитанниками я.

Татьяна Николаевна провела квест-игру «Самые умные дети». Молодому педагогу были даны рекомендации по избеганию речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия), по использованию методической литературы при подготовке к образовательному процессу.

Также, мною была оказана помощь молодому педагогу в подготовке материалов к участию в муниципальном конкурсе «Воспитатель года». Результат: Татьяна Николаевна заняла первое место, участвовали в флешмобе «Наставник», за который получили благодарность.

Молодому педагогу оказана помощь в приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.

Совместно с Татьяной Николаевной мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила Татьяне Николаевне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Над чем нам нужно ещё работать:

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;
- создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе; - пополнение группы картотеками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями.

Результат наставляемого Татьяны Николаевны можно считать положительным, у нее как воспитателя, сформировался положительный опыт работы в детском саду. Отмечены желание к самосовершенствованию, к повышению уровня своего профессионального мастерства.

